**Становление единого воспитательного пространства во взаимодействии МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения» и общеобразовательными школами города Читы**

**Сорока И.Ю.**

На современном этапе развития системы образования, характеризующимся процессами модернизации всех ее составляющих особое внимание уделяется вопросам интеграции основного общего и дополнительного образования по становлению единого воспитательного пространства как условия развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт на всех ступенях общего образования направлен на решение задач воспитания и социализации детей через разнообразие организационных форм воспитательной деятельности и создание социальной ситуации развития, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Взаимодействие общего и дополнительного образования возникло и укреплялось на разных этапах становления и развития образования в России. Такое взаимодействие изначально было направлено на расширение возможностей общего образования, оптимальное использование кадрового, научно-методического, материально-технического потенциала, решение общих задач воспитания детей и подростков. В процессе подобной интеграции наблюдается обновление форм организации общего образования: гуманизация и демократизация общего образования, предоставление детям шанса на успех, разнообразие форм организации образовательного процесса, оптимизация деятельности образовательных учреждений и др.

Мы придерживаемся понимания «образовательной сети» авторов модели сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования Л. Байбородовой, Т. Гущиной, Е. Евладовой, А. Золотаревой, Р. Красовского и др. Образовательная сеть – способ совместной деятельности учреждений разного типа, на основе опредёленной проблемы, в решении которой заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть, при этом субъекты сети сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для её разрешения.

Конкретизация проблемы сетевого взаимодействия применительно к области организации внеурочной деятельности отражена в материалах, подготовленных Министерством образования и науки РФ, в которых основное внимание уделено ряду моделей, в рамках которых возможна организация взаимодействия различных образовательных учреждений. В предложенной базовой организационной модели внеурочная деятельность может, осуществляться, в том числе, и через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей.

По определению Д.В. Григорьева **воспитательное пространство** – это сеть взаимосвязанных педагогических событий, собираемых усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных) и способных выступить интегрированным условием развития личности человека. Взаимодействие МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения» и общеобразовательных школ города Читы по становлению единого воспитательного пространства предполагает наличие следующих компонентов:

**Целеполагание** – предполагает реализацию государственной политики в области воспитания, отражающую совокупность идей, положений, принципов, целей и задач, составляющих идеологию воспитания и становления единого воспитательного пространства, а также реализацию региональных и муниципальных программ и проектов по воспитанию на ее основе.

**Управление** – предполагает создание необходимых структур управления взаимодействия в сети по становлению единого воспитательного пространства. В практике работы ЦДЮТиК это разработка и принятие локальных нормативных актов, договоров и соглашений о совместной деятельности ЦДЮТиК с общеобразовательными организациями города Читы и социальными партнерами, которые определяют обязанности сторон и условия реализации дополнительных образовательных программ и проектов по туристско-краеведческой деятельности;

**Социальные отношения** – представляют собой совокупность системных связей, интегрирующие идеи, деятельность, отношения в органическую целостность, формирование человеческой общности сети по становлению единого воспитательного пространства. Практика становления социальных отношений ЦДЮТиК представляет собой совместную деятельность общеобразовательных организаций города Читы и социальных партнеров по обеспечению реализации общего программно-методического обеспечения деятельности детских объединений ЦДЮТиК в рамках обмена имеющихся ресурсов (материально-технических, кадровых, учебно-методических и т.д.). А также взаимодействие в рамках советов, творческих и рабочих групп, методических объединений учителей, педагогов дополнительного образования и специалистов социальных партнеров для решения определённых проблем в области воспитания школьников.

**Психолого-педагогическое обеспечение** – представляет собой выбор методов, методик, технологий, организации взаимодействия школьников с социальной, предметной и природной средой. В практике работы ЦДЮТиК психолого-педагогическое обеспечение включает в себя:

– учебно-методическое обеспечение организации туристско-краеведческой деятельности учащихся, совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой системное описание деятельности, которая впоследствии будет реализована на практике;

– реализацию образовательного процесса на основе технологий деятельностного типа с целью формирования у школьников ключевых компетенций (т.е. способностей решать возникающие жизненные проблемы, используя имеющиеся знания, умения, навыки), владение которыми является одним из аспектов успешности человека в современных социокультурных условиях;

– научно-методическое сопровождение, диагностика и контроль реализации образовательного процесса ЦДЮТиК.

**Организация деятельности** – предполагает выбор одного или нескольких видов деятельности, которые предполагают определение ключевых дел и организационное оформление единого воспитательного пространства. Организация образовательной деятельности ЦДЮТиК предполагает:

– создание и функционирование детских объединений по направлениям деятельности (краеведение, спортивный туризм, экология, ДЮП) на базе общеобразовательных организаций города Читы посредством внедрения и реализации тематических дополнительных образовательных программ, направленных на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле;

– подготовку учащихся к участию в мероприятиях различного уровня,которая подразумевает специально организованную работу и создание условий (материально-технических, кадровых), содействующих развитию исследовательских, проектных и экспериментальных способностей учащихся для углубленного изучения разделов дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детских объединениях ЦДЮТиК.

– организацию и проведение городских массовых воспитательных мероприятий по направлениям деятельности;

– организацию и проведение летней оздоровительной кампании;

**Рефлексия** – выработка критериев и показателей оценки состояния системы по становлению единого воспитательного пространства, сопоставление целей и результатов, анализ практики воспитания, выявление актуальных проблем и перспектив развития системы, перевода ее в новое качественное состояние. В практике работы ЦДЮТиК рефлексивный компонент педагогической деятельности включает в себя: обобщение результатов образовательной деятельности в виде нормативных актов, методических рекомендаций, публикаций педагогов; трансляцию опыта по реализации деятельности ЦДЮТиК на методических объединениях, круглых столах, педагогических конференциях и публикациях СМИ на разных уровнях, институциализацию результатов деятельности в форме организации деятельности детских объединений.

Таким образом, в ходе организации деятельности ЦДЮТиКво взаимодействии с общеобразовательными организациями города Читы и социальными партнерамивсе перечисленные компоненты интегрировано влияют на создание единого воспитательного пространства школьников, что способствует их выходу за пределы общеобразовательной организации в новую структуру – городское образовательное пространство, в результате чего школьники:

– приобретают новые социальные и профессиональные связи и опыт самостоятельного социального действия во взаимодействии с различными социальными субъектами в открытой общественной среде;

– осваивают новые формы поведения, что способствует росту их общей активности при проведении мероприятий разного уровня и формированию детских достижений (личных, творческих, интеллектуальных и пр.), которые оформляются в портфолио.;

– обогащают свои понятийно-предметные представления в различных областях знаний;

В условиях растущей актуальности объединения ресурсов общества при решении сложных социальных проблем сетевое взаимодействие и социальное партнёрство становятся важнейшей позитивной тенденцией, формирующей новый тип взаимоотношений в сфере образования личности.